

Частное общеобразовательное учреждение
«Христианская гимназия «Свет миру»



«Утверждаю»
Директор гимназии

Ю.Б. Лукманова

Приказ № 101 от 20.08.2025 года

План работы
учителя - логопеда
на 2025-2026 учебный год

План работы учителя - логопеда на 2025 – 2026 учебный год

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм русского языка.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из **цели** начального обучения превращаются в **средство** дальнейшего получения знаний учащимися.

Организация учебной деятельности как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъект обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Процесс обучения предполагает анализ и обобщение признаков изучаемого предмета, в частности - родного языка как знаковой системы.

Цели и задачи на новый 2025-2026 учебный год

Цель: создание культурно-образовательной среды для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, способствующей усвоению норм и ценностей культуры, обучению традициям и нормам поведения в обществе.

Основные направления работы гимназии:

1. Обеспечение качества образования.
2. Сохранение здоровья учеников и работников школы.
3. Патриотическая направленность воспитательной работы.
4. Создание педагогических условий для поддержки одаренных детей
5. Создание условий для развития профессионализма педагогов.
6. Развитие информационного поля: гимназия – ученики – родители – все жители района.

Задачи:

1. Обеспечение качества образования через продолжение формирования компетенций и повышения уровня мотивации обучающихся к образованию.
2. Продолжение работы по расширению использования диагностики и мониторинга качества обучения и воспитания.
3. Совершенствование организации учебного и воспитательного процесса в целях интеллектуального, нравственного, волевого, творческого развития личности ребенка и сохранения, укрепления здоровья обучающихся;
4. Продолжение работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
5. Продолжение работы по социально-педагогическому взаимодействию органов педагогического, родительского и ученического самоуправления в школе.
6. Совершенствование образовательного пространства и оснащение школы.

Цель работы логопедического пункта: предупреждение, выявление и устранение речевых

нарушений.

Задачи:

1. Обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся начальной школы в условиях внедрения ФГОС
2. Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
3. Реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью обучающихся;
- систематизация учебно-методического материала;
- использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи: флэш-моб игры, видео-занятия.

Основной задачей работы логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

В контексте современных реалий меняется роль (и место) учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении: он всё чаще начинает выступать в роли эксперта по вопросам причин неуспеваемости обучающихся и ведущим специалистом в области дифференциальной диагностики речевых расстройств у детей, а также диагностики школьной дезадаптации.

В связи с нарастанием количества детей, страдающих школьной дезадаптацией, возникает необходимость введения в систему коррекционного обучения детей с дефектами речи системы специальных упражнений, формирующих произвольность деятельности, произвольность в общении, произвольное поведение, т.е. тех базовых компонентов развития личности ребенка, которые лежат в основе формирования полноценной речевой и учебной деятельности.

Логопедический кабинет - подразделение гимназии, реализующее программы коррекционно-педагогической поддержки обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Основными задачами работы логопедического кабинета являются:

- * коррекция нарушений устной и письменной речи;
- * своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения образовательных программ;
- * разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедический кабинет в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением, Уставом гимназии, Договором между Христианской гимназией «Свет миру» и родителями (законными представителями) обучающихся.

Приему на логопедический пункт подлежат учащиеся гимназии, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи. В первую очередь на логопедический пункт зачисляются учащиеся, имеющие недостатки речи, препятствующие их успешному обучению. Учитель - логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, психологом и другими специалистами, посещает уроки и коррекционные занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Ведёт необходимую документацию.

Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Коррекционно-логопедическая работа проводится в сроки, соответствующие началу и окончанию учебного года с учётом времени и продолжительности каникул в соответствии с установленными в школе нормами. Учебная нагрузка учителей-логопедов составляет 20 часов в неделю (2 часа в неделю отводится на проведение консультации, оформление документации и работу в кабинете).

Организация логопедической работы.

Регулярные занятия в логопедическом кабинете проводятся с 16 сентября по 15 мая. Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от уроков в образовательном учреждении, с учётом режима работы учреждения. Коррекция произношения у детей, обучающихся в первых классах, с фонетическими недостатками, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время урока чтения.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые логопедические занятия. По мере необходимости в расписание включаются подгрупповые и индивидуальные занятия.

В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия предназначены для обучающихся, имеющих речевые нарушения, не подходящие данной группе. Количество человек в группе определяется видом речевого нарушения.

На логопедическом пункте в городской местности одновременно занимаются не более 25 человек.

Периодичность логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта:

- с группой детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; с нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим недоразвитием речи или фонематическим недоразвитием речи - 2-3 раза в неделю;
- с группой детей с фонетическим нарушением - 1-2 раза в неделю;

Продолжительность группового логопедического занятия составляет 40 минут, с частью группы (подгруппа) - 25-30 минут, индивидуальные занятия - 20 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными - 5-10 минут.

Продолжительность коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи и нарушение чтения и письма, обусловленным ими, составляют примерно 4-9 месяцев (от одного полугодия до целого учебного года); срок коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи и нарушением чтения и письма, обусловленным им, - примерно 1,5-2 года.

Выпуск обучающихся производится -в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речи. Из группы с фонетическим нарушением речи дети выпускаются по мере коррекции произношения. Приём и комплектование групп на логопедическом пункте производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. При выпуске обучающихся набираются новые группы.

Общий план методической работы

В нем предусматриваются следующие разделы работы:

- а)** обследование устной и письменной речи учащихся I— 4-х классов Христианской гимназии «Свет миру»
- б)** комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий (сроки);
- в)** формы взаимодействия в работе учителя-логопеда и учителей начальных классов (сколько намечено посетить уроков, в каких классах, на какие темы и сколько предполагается сделать сообщений и выступлений на методических объединениях учителей и т. п.);
- г)** мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (темы бесед, лекций, выступлений на родительских собраниях);
- д)** мероприятия по улучшению оснащённости логопедического пункта учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалами (какие пособия предполагается приобрести или изготовить, в какие сроки);
- е)** мероприятия по повышению квалификации, учителя-логопеда (посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом и т.п.).

Тема по самообразованию

Использование ИКТ на логопедических занятиях

Перспективный план работы логопеда Христианской гимназии «Свет миру» на 2025 – 2026 учебный год.

№	Содержание работы	Формы и методы работы	Дата проведения
1. Работа с детьми			
1	Обследование устной и письменной речи учащихся 1, 2, 3, 4, классов	Беседа, диктант, проверка техники чтения	До 15. 09.2025г. С 16. 05 по 31. 05. 2026г.
2	Обследование учащихся подготовительного класса	Обследование	Декабрь 2025 г. Апрель 2026 г.
3	Консультирование детей и подростков по запросам родителей, педагогов, личным обращениям	Консультации	В течение года
4	Сформировать группы по речевым дефектам в соответствии с Инструктивно-методическим письмом « О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»	Диагностика речевых нарушений	До 19. 09. 2025г.
5	Коррекционно-педагогическая работа	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи	В течение года
2. Сотрудничество с родителями			
1	Выступить на общешкольном родительском собрании на тему: «Родители – помощники логопеда».	Доклад	Ноябрь-декабрь 2025г.
2	Ознакомить родителей с итогами логопедического обследования и расписанием логопедических занятий	Консультационная работа	Октябрь 2025г.
3	Провести беседу с родителями детей, страдающих нарушениями письма и чтения на тему: «Специфические ошибки в письменных работах. Пути их устранения»	Беседа	Ноябрь 2025г.
4	Провести беседу с родителями детей, страдающих ФФН, на тему: «Как закрепить поставленные звуки в речи детей»	Беседа	Декабрь 2025г.
5	Информировать, как правильно выполнять логопедические задания	Консультационная работа	Январь 2026 г.

6	Провести открытое логопедическое занятие	Групповое занятие	Февраль 2026 г. Март 2026г.
7	Информировать, как правильно выполнять артикуляционную гимнастику	Консультационная работа	Март 2026 г.
8	Выступить на общешкольном родительском собрании на тему: «Организация эффективной взаимосвязи участников коррекционно-речевого процесса»	Доклад	Апрель 2026 г.
9	Выступить на собрании родителей будущих первоклассников на тему: «Достаточно ли развита речь Вашего ребенка для обучения в школе»	Доклад	Май 2026г..
10	Консультирование родителей	Консультационная работа	В течение года
3. Сотрудничество с учителями			
1	Консультирование педагогов	Консультационная работа	В течение года
2	Ознакомить со списками учащихся, зачисленных в логопедические группы, а также с расписанием занятий.	Консультационная работа	Октябрь 2025г.
3	Информировать о задачах и содержании работы логопеда	Доклад	Сентябрь 2025г.
4	Информировать о специфических ошибках на письме и в чтении учащихся начальных классов и приёмах их предупреждения и коррекции.	Доклад	Ноябрь 2025г.
5	Информировать о продвижении детей в преодолении речевых дефектов	Консультационная работа	Декабрь 2025 г.
6	Выступить на педагогическом совете на тему: «Использование ИКТ на логопедических занятиях»	Доклад	Январь 2026 г.
7	Провести беседу на тему: «Развитие орфографической зоркости»	Беседа	Февраль 2026 г.
8	Провести беседу на тему: «Речевая ритмика»	Беседа	Март 2026г.
9	Провести открытое занятие	Групповое занятие	Март 2026 г.

10	Доложить об итогах логопедических занятий	Доклад	Апрель 2026 г.
11	Диагностика: «Педагогическое общение»	Диагностика	Апрель 2026 г.
12	Доложить о планах работы на следующий год	Выступление	Май 2026 г.
4. Работа с документацией			
1	Составить расписание логопедических занятий и заверить его у директора гимназии	Составление расписания с учетом речевых дефектов	До 19.09.2025г.
2	Завести необходимую документацию: список учащихся с недостатками речи журнал учета посещаемости логопедических занятий	Работа с документацией	До 02.10.2025 г.
3	Составить перспективные планы занятий с группами и индивидуальных занятий	Планирование	С 18.09 по 02.10.2025г.
4	Внести необходимые записи в речевые карты и в журнал посещаемости о продвижении учащихся в преодолении речевых нарушений	Заполнение документов	Декабрь 2025г. Май-июнь 2026г.
5	На основании речевых карт и журнала учета посещаемости составить отчет о проделанной работе за учебный год и представить его администрации школы	Составление отчета	Июнь 2026г.
5. Совершенствование профессиональной подготовки			
1	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов	Семинары	В течение года
2	Знакомство с новинками логопедической и психолого-педагогической литературы	Составление картотеки	В течение года
3	Проведение открытых занятий	Групповые занятия	Февраль – март 2026г.
4	Участие во внеклассной работе гимназии	Праздники и т.д.	В течение года
5	Совершенствование педагогического мастерства. Тема по самообразованию: «Использование ИКТ на логопедических занятиях»	Самообразование	В течение года

6	Участие в методической работе гимназии, в педагогических советах	Доклады, консультационная работа	В течение года
7	Посещение открытых занятий учителей гимназии и других логопедов	Открытые уроки	В течение года
8	Выступление с докладами и беседами перед родителями, учителями и логопедами города	Педагогическое просвещение	В течение года
6. Работа в кабинете логопедии, пополнение библиотеки методической литературы			
1	Подготовить логопедический кабинет к началу учебного года, обеспечить его необходимым инвентарем и пособиями		Август 2026 г.
2	Выписать аптечку		Август 2026 г.
3	Оформить подписку на периодическую печать		Август 2026 г.
4	Изготовление дидактического, раздаточного, занимательного материала по коррекции устной и письменной речи	Изготовление пособий	В течение года
5	Пополнение логопедической библиотеки новыми изданиями	Приобретение новейшей литературы, выписывание журналов, сканирование материалов из различных источников	По мере поступления
6	Проследить за ремонтом логопедического кабинета, подготовить его к началу следующего учебного года	Ремонт кабинета	Июнь 2026 г.

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
- реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.
-

№	Направления деятельности	Формы и методы работы	Цель	Сроки
1.	Диагностическое	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Комплектация подгрупп.	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	1-15 сентября В течение года
		2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой, индивидуально	сентябрь
		3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	Выявление нарушений речи	В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей
		4. Посещение уроков в 1-4 классах.	Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи учащихся- логопатов; рекомендации педагогу.	В течение года
		5. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Январь, май

2.	Коррекционно-развивающее направление	1. Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий. Ведение документации.	компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.	С 15 сентября по 15 мая по расписанию
		2. Участие в работе ПМП консилиума.	обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии	В течение года
		3. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый консилиум)	май
3.	Консультативная деятельность	1. Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей). 2. Участие в районном методическом объединении логопедов, участие в семинарах, в работе творческой группы. 3. Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы. 4. Публикации статей, тиражирование опыта, участие в форумах на логопедических сайтах.		В течение года
4.	Работа над повышением квалификации	1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий. 2. Работа по теме самообразования «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда» 3. Изучение новинок методической литературы. 4. Участие в проведении методических объединений. 5. Прохождение курсов повышения квалификации. 6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).		В течение года
5.	Организационная деятельность	1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. 5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ. 7. Самоанализ работы учителя-логопеда. 9. Составление ежегодного статистического отчета.		В течение года