

Частное образовательное учреждение
города Костромы
«Христианская гимназия «Свет миру»



Утверждаю:
Директор ЧОУ
«Христианская гимназия
«Свет миру»
Ю.Б. Дукманова
Приказ №101 от 20.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кострома
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цели и задачи воспитания.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад образовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	
Приложения.....	
Приложение №1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	
Приложение №2. Содержание воспитания по уровням образования.....	

Пояснительная записка.

Программа воспитания ЧОУ Христианская гимназия «Свет миру» города Костромы (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Нормативно-правовые основы разработки РПВ (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. (внесены изменения в редакции от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322 – ФЗ); «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ); «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и план мероприятий по её реализации (распоряжения Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 7 мая 2018 г. № 204), Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» от 21 июля 2020 г. № 474; федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287); «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809); «Примерная рабочая программа воспитания» (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 23 июня 2022 г.); «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666); «Основы государственной культурной политики на период до 2030 г.» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р); «Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года» (утв. Приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.09.2021 г. № 1410) и др.

Актуальность разработки и реализации РПВ продиктована государственной политикой в области воспитания, а также концепцией «Школа Минпросвещения России».

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также христианских

ценностей: любовь к Богу, своей семье, забота о ближнем, милосердие и сострадание, честность, прощение, усердие при выполнении своих ежедневных обязанностей и др. Настоящая программа направлена на воспитание верующего в Бога, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных (христианских) традициях, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания рассчитана на реализацию на всех ступенях образования.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа отражает формирование уклада жизни гимназии, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Костромской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений и интересы учредителя.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, содержание воспитания по уровням образования.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ЧОУ «Христианской гимназии «Свет миру», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также традиционные христианские ценности, изложенные в Библии.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

При разработке системы целей мы опираемся на современный российский общенациональный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в христианском (библейском) вероучении, испытывающий уважение к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **стратегическая цель воспитания обучающихся в гимназии:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само понимания, понимания важности христианских ценностей в своей жизни, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

-принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культур сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. В Учреждении таким примером является Иисус Христос и другие персонажи Ветхого и Нового заветов. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой и Богом, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения из книг Святого писания. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием христианских идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет и пример учителя. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип поли субъектности. Многообразная социальная деятельность, где на развитие человека влияют множество различных субъектов: семья, школа, учреждения дополнительного образования и др. институты.

-принцип целостности педагогического процесса. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Наши заповеди:

1. Первым ставим Бога.

«Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим».

(Матфея 22:37)

2. Уважение к другим.

«Возлюби ближнего твоего, как самого себя». (Матфея 22:39)

3. Готовое послушание.

«Если захотите и послушаетесь, то будете вкушать блага земли». (Исайя 1:19)

4. Усердие в выполнении учебных обязанностей.

«И всё, что вы делаете словом или делом, всё делайте во имя Господа Иисуса Христа, благодаря через Него Бога и Отца». (Колоссянам 3:17)

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. *Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания.*

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В педагогическом смысле воспитание – процесс целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Данные принципы реализуются в укладе гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

РПВ предполагает организацию воспитательной деятельности, направленной на формирование кода региональной идентичности. «Код региональной идентичности – это существующая и развивающаяся в регионе система ценностей, формирующая у каждого отдельного гражданина чувство принадлежности и привязанности к Костромской области, солидарности с земляками, вызывающее желание внести вклад в развитие региона. Ядро Кода региональной идентичности составляет единство трёх групп ценностей: человека и семьи, гражданственности и патриотизма, трудолюбия и созидания. Становление у граждан Костромской области системы ценностей, составляющих Код региональной идентичности, не только формирует осознание территориальной принадлежности, но и позволяет закрепить этот код в качестве ключевого ориентира отношений, поведения и деятельности на протяжении всей жизни человека» («Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 г.» (утв. Приказом Департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 10.09.21.). Содержание воспитания, отражающее цель – воспитание Кода региональной идентичности – отражено в содержании воспитания (см. Прил. № 2__).

В гимназии в соответствии с собственным педагогическим замыслом, установленными целями и задачами воспитания формируется дополнительный фокус содержания воспитания, который отражает специфику педагогического коллектива, контингентов обучающихся и их родителей (законных представителей), сложившийся опыт и традиции воспитания, особенности социального окружения и партнёрства образовательной организации.

Региональная и школьная составляющие содержания воспитания в целом соответствуют общепринятым направлениям воспитания, однако составляют в них информационные, эмоционально-ценностные компоненты.

Направления воспитания

1. гражданское воспитание — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **трудовое и профориентационное воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути;

7. **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательный процесс в общеобразовательной организации ориентирован на достижение таких результатов воспитания, которые связаны с воспитанием у обучающихся ценностных предпочтений, составляющих Код региональной идентичности,

т.е. ценностей гражданина Костромской области, города Костромы. Кроме того, особенности педагогического замысла и его реализация ориентируют на воспитание у учащихся смыслов и ценностей, актуальных для общеобразовательной организации, для её общешкольного коллектива, разнообразных персонифицированных детских и детско-взрослых сообществ.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с Кодом региональной идентичности и школьные ценностные приоритеты представлены в содержании воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое и профориентационное воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и

защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое и профориентационное воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Программа воспитания направлена на формирование морально-нравственного, лично-но развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад гимназической жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад гимназической жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В Российской Федерации Костромская область является частью Центрального Федерального округа страны. Это один из крупнейших по площади субъектов ЦФО. Конкурентными преимуществами Костромской области, которые могут оказать благоприятное влияние на социально-экономическое развитие региона в перспективе, являются: географическое положение, природно-ресурсный и туристско-рекреационный потенциал, наличие сложившихся производственных комплексов при энергетической избыточности региона. Кострома – это популярный туристический городок, который привлекает туристов со всех уголков планеты. Включен в маршрут по «Золотому кольцу России». Он славится историей, насчитывающей несколько веков, и характеризуется прекрасно сохранившимся историческим обликом. Это настоящая сокровищница культурных памятников.

Частное общеобразовательное учреждение «Христианская гимназия «Свет миру» было учреждено как светское общеобразовательное учреждение Местной религиозной организацией «Костромская Христианская Церковь» 30 ноября 1998 года. Гимназия располагается в посёлке Первомайском.

Положительными характеристиками микрорайона гимназии являются: близость природы, в шаговой доступности находится сосновый бор, ненапряжённое автомобильное движение, компактное расселение учащихся, размещение учреждений дополнительного образования.

В первый год своего существования были набраны два первых класса. В каждый последующий год набирался ещё один первый класс.

В настоящий момент в гимназии работают начальная, основная и средняя школы (с 1 по 11 классы). На каждой параллели обучается один класс. Наполняемость каждого класса 10-12 учащихся. В гимназии обучается 115 детей.

Гимназия размещена в трёхэтажном здании. В образовательной организации 18 кабинетов. В школе имеется столовая, актовый зал, библиотека, компьютерный класс (локальная сеть, высокоскоростной Интернет), мастерская для трудового обучения, кабинет домоводства, социального педагога, психолога, логопеда, медицинский кабинет.

В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся. Основными преимуществами обучения в гимназии являются:

Маленькие классы- Обучение проходит в маленьких классах по 12-15 человек, это даёт возможность:

- Гимназистам — эффективно усваивать программу
- Учителям — уделять больше внимания каждому учащемуся

Атмосфера- уютная домашняя атмосфера, которая помогает ученикам чувствовать себя уверенно, что благоприятно влияет на образовательный процесс и способствует хорошим отношениям между гимназистами. Отзывчивые учителя всегда готовы помочь. Образовательное учреждение имеет спортивно-оздоровительную инфраструктуру. Спортивный зал гимназии «Свет миру» признан одним из самых лучших в Костромской области. Оборудованный по американским стандартам, просторный и светлый зал часто

становится местом проведения городских и региональных соревнований.

С самого начала своей работы гимназия специализировалась на углубленном преподавании предметов филологического направления (русский язык и английский язык). Также с самого начала своей работы гимназия уделяет особое внимание преподаванию гимназистам основ христианской культуры.

Развитие гимназии неразрывно связано с ее потенциальным окружением, использованием воспитательного потенциала социума.

Среди положительных элементов микросреды можно отметить учреждения дополнительного образования - ДДТ «Жемчужина», школа искусств №6, водно-гребная база, библиотека №7; в непосредственной близости от школы расположены учебные учреждения - МБОУ СОШ №14, детские сады № 7, 73, Костромской областной медицинский колледж.

В основу воспитательной работы входит духовное воспитание. Важнейшим компонентом развития гармоничной, целостной личности является не только умственное или физическое, но и духовно-нравственное воспитание. Необходимо развивать моральные ценности, принципы, основополагающие в отношениях, семье и обществе. Эта важная основа, закладываемая в семье, но требующая развития и укрепления и вне дома.

Долг, вера, ответственность, терпение, милосердие, способность различения добра и зла – всё это нравственные чувства, обеспечивающие человеку гармонию не только с самим собой, но и окружающим миром. Вот почему в нашей гимназии духовному воспитанию детей уделяется особое внимание.

За несколько лет функционирования гимназии сложилась система воспитательной работы со своими традициями, которые находят своё отражение сегодня.

В гимназии сложились благоприятные для воспитания детей традиции: торжественное празднование Дня знаний, Посвящение в гимназисты, День Рождения гимназии, вечер встречи выпускников, Прощание с Азбукой, Пасхальные ярмарки и т.д..

В учебной работе гимназисты достигают успеха и высоких результатов, принимая участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах, из года в год занимают высокие позиции в рейтинге сдачи Итоговых Государственных Экзаменов.

Сегодня гимназия является воплощением единства учебного и воспитательного пространства посёлка Первомайский, которая призвана достигать высоких результатов в учебе и развитии учащихся в условиях микросреды микрорайона.

С начала работы гимназия имеет свою символику: герб и гимн гимназии.

В гимназии сформировано 11 классов. Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, знакомство с опытом воспитательной работы педагогов других школ.

Для организации занятий по интересам в гимназии работают кружки, секции, проводятся дополнительные занятия по образовательным программам. Творческая работа обучающихся проявляется в участии в конкурсном движении различного уровня.

Учебно-воспитательный процесс как взаимодействие в нашем образовательном учреждении представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов — родителей, социальных партнеров выступающих в позиции субъектов, ведущей целью которого является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Таким образом, учитывая особенности месторасположение гимназии, закладывание новых и поддержание созданных традиций, сложившейся практики воспитательной работы можно охарактеризовать **уклад гимназической жизни**, как демократический. Разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, школьные научные, коммерческие

общества — все это можно также отнести к вариативной части, создающей свободный, гуманный, толерантный уклад жизни. В гимназии сложился благоприятный психологический климат, атмосфера дружелюбия и доверия между взрослыми и детьми; учащиеся активно привлекаются к со управлению гимназии через выборность всех органов самоуправления, работу Управляющего совета гимназии, гласность и открытость в деятельности органов самоуправления. Развитая сеть дополнительного образования позволяет ребятам примерить на себе разные социальные роли, а традиционное использование КТД делает отношения между участниками учебно-воспитательного процесса менее регламентированными и более доверительными. Уклад гимназии способен воспитывать такой тип личности, как общественник, человека, с активной гражданской позицией, способный участвовать в демократических процессах, соотносить свои желания с потребностями и мнениями окружающих.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Кружок по русскому языку и математике», «Веселый английский», «Избранные вопросы» по предметам, «Готовимся к олимпиаде».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «студия ДПИ».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «ОХК», «Христианская этика».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Веселые старты», «мини-футбол».

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе. Классный руководитель - профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Направления деятельности классного руководителя	Виды и формы деятельности
Инвариантная часть	
Индивидуальная работа с обучающимися	• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с коллективом класса	• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; • проведение классных часов, внеклассных мероприятий, КТД; • инициирования организация выходов на экскурсии, в театр, в музей и т.д.

	• контроль за посещаемостью гимназии учащимися класса; • ведение документации о заболеваемости учащихся; работа с листком здоровья в классном журнале; комплекс мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; • вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью; • охват учащихся горячим питанием; • проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	• участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях; • просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед). • регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками (организация встреч, бесед и консультаций по актуальным вопросам). • информирование родителей о жизни класса (общение в соцсетях, подготовка вопросов на родительские собрания). • посещение семей учащихся.
Работа с учителями, преподающими в классе	• посещение уроков учащихся своего класса, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий, коррекция дисциплины; • организация индивидуальных консультаций учителей-предметников и родителей учащихся; • совместная подготовка с учителями-предметниками мероприятий; • собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся; • проведение малых педсоветов по решению проблем, возникших в классе.
Деятельность во взаимодействии с социальными партнерами	• организация и проведение совместных мероприятий (выставки, соревнования, фестивали, конкурсы, праздники и т.д.) • проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты) • социально значимые акции; • участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (организация экскурсий на предприятия, организации СПО, Центр занятости организация участия в мастер-классах, тестированиях и тренингах, проводимых этими учреждениями) • участие в олимпиадах и конкурсах
Вариативная часть	

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	• вовлечение детей в кружковую работу; • наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями; • контроль за успеваемостью учащихся класса.
--	--

Модуль «Основные школьные дела».

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть спонтанный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне образовательной организации:

- 1. Месячник профилактической работы** - цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, а также по формированию умений противостоять негативным факторам. Традиционно проводится в октябре месяце.
- 2. «Спасибо вам, учителя!»** цикл мероприятий традиционно проводится в гимназии с 20 сентября по 6 октября. Состоит из следующих мероприятий: встреча учителей в День учителя (11 классы), день самоуправления, организация праздничного концерта для учителей. Целью работы является воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога; формирование доброжелательных отношений между учащимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся. В данных мероприятиях принимают участие учащиеся школы, родители и педагоги.
- 3. День пожилого человека**- мероприятие, которое проводится 1 октября. В этот день проводятся классные часы, ученики готовят поздравительные открытки или поделки, оформляют стенгазету, устраивают чаепитие с бабушками и дедушками. Целью работы является воспитание у учащихся уважительного отношения к старшему поколению; формирование доброжелательных отношений между учениками и их родными, развитие творческих способностей учащихся. В данных мероприятиях принимают участие учащиеся школы, родители и педагоги.
- 4. «Посвящение в гимназисты», «День Рождения гимназии».** Праздник организуется в конце ноября месяца, с целью создания положительной, доброй и располагающей обстановки в гимназии для успешной адаптации учащихся, сплочения детского коллектива. Участие в мероприятии принимают учащиеся 1-11 классов.
- 5. «Милые, добрые, нежные...»- декада, посвящённая Дню матери проходит в ноябре,** цикл мероприятий, направленный на поддержание бережного отношения к женщине – **матери**, укрепление устоев значимости семьи и роли **матери** – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Выражение любви, почтения и уважения к **матери**. Среди традиционных мероприятий можно назвать «Мастер класс от мам», классные

мероприятия ко Дню матери, фотовыставки «Мама в профессии», «С любовью к маме» и т.д.

6. «Новогодний марафон» проходит в декабре месяце с целью сохранения народных традиций празднования Нового года; организации мероприятий, побуждающих детей и родителей к творческому самовыражению, создание новогоднего настроения. «Новогодний марафон» объединяет в себе мероприятия: участие детей, родителей, педагогов в акциях и конкурсах, посвященных празднованию Нового года различного уровня. (Всероссийский, городской, школьный), акция «Мастерская Деда Мороза», украшение школы к Новому году. Новогодняя программа от каждого класса по заданной тематике, которая является фестивалем талантов школы, в котором принимают участие как отдельные ученики (солисты, исполнители на музыкальных инструментах), так и творческие коллективы классов (хоры, танцевальные группы, театральные группы). В данных мероприятиях принимают участие учащиеся школы, родители и педагоги.

7. Месячник патриотического воспитания проводится в феврале месяце с целью воспитания активной гражданской позиции школьников, верности историческим и культурным традициям Отечества и родного края. В течение месяца в классах проходят мероприятия, посвященные Дню защитника отечества, военно-спортивная игра «Зарница».

8. Фестиваль «Самым милым и любимым» традиционно в гимназии проводится с 1-9 марта и включает в себя ряд конкурсных и демонстрационных мероприятий: конкурс открыток среди начальных классов; классные мероприятия, организованные для девочек, мам и бабушек.

9. Прощание с Азбукой – традиционное мероприятие для начальных классов, проводится в конце марта, с целью воспитания ответственного отношения к образовательной деятельности, развития познавательной активности и творческих возможностей учащихся. В данных мероприятиях принимают участие учащиеся школы, родители и педагоги.

10. Пасхальная ярмарка проводится среди учащихся 1-11 классов. Мероприятие включает в себя подготовку к благотворительной ярмарке, проведение общешкольного мероприятия с театральной постановкой, подготовку проектов на тему праздника.

11. Вахта памяти - «Нить времен не прервалась» традиционно проходит в гимназии с 20 апреля-9 мая и включает в себя ряд мероприятий и акций: мероприятия, посвященные Великой Победе; конкурс чтецов среди учащихся 5-7 классов «Мы о войне стихами говорим»; акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», акция «Окна победы».

12. Проведение торжественных линеек по награждению учащихся, педагогов за достижения в конкурсном, творческом, спортивном движении.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

1. Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево». Акция проходит в школе раз в год (март) с целью привлечения внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов. Участниками акции являются учащиеся 1-11 классов, родители и педагоги школы.

2. «Папа, мама, я - спортивная семья». Мероприятие организуется в октябре, апреле месяце в форме спортивной эстафеты в спортивном зале гимназии, что способствует укреплению здоровья детей и взрослых, развитию интереса у обучающихся к физической культуре, пониманию значения спорта в жизни человека. Участниками эстафеты являются учащиеся и родители 4-ых классов, а также ученики начальных классов и их родители.

3. Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Целью акции является воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества, бережного отношения к традициям своего народа. Акция ежегодно стартует с 23 апреля по 9 мая. Участниками являются учащиеся 1-11 класс, родители и педагоги школы.

4. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». «Бессмертный полк» - общественная акция, которая проводится в России и ряде стран ближнего и дальнего зарубежья для увековечивания памяти участников и жертв Великой Отечественной войны. В рамках акции каждый год 9 мая участники проходят колонной, неся транспаранты с фотографиями своих родственников-ветеранов. Участниками акции являются учащиеся классов, родители, педагоги школы.

5. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различных возрастных групп, учащихся установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Частного общеобразовательного учреждения города Костромы «Христианская гимназия «Свет миру», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок

	безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, музеях, выставках, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков и поделок к знаменательным датам календаря; конкурс новогодних игрушек; фотовыставка к Дню учителя «Мой любимый учитель». Оформление стендов «Безопасный путь в школу», уголок профилактической работы «Я выбираю жизнь», уголок правовых знаний, уголок безопасности. Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Наша гордость», «Школьная жизнь», «Кострома-душа России». Итоги акции по сбору макулатуры и пластика. Фотоотчёты различных обще гимназических мероприятий и акций.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, обновление спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, обновление дорожной площадки для занятий по профилактике детского дорожного травматизма.	Уборка закрепленных за классами территорий школьного двора. Привлечение учащихся и педагогов к посадке растений и оформлению клумб (посадка астр, настурции, бархатцев, георгинов и др.). Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений (ежедневный уход).
Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с родителями и учащимися своих классов.	Оформление стендов «Наш класс», «Уголок безопасности». Подготовка фотографий педагогов и учащихся (именинников, участников ключевых мероприятий класса и школы, победителей школьных, городских и областных конкурсов) для размещения в Уголке класса. Озеленение кабинета комнатными цветами.
Событийный дизайн. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий таких как: праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.	Оформление зала для проведения школьных праздников: линейка «День Знаний», праздник «День учителя», Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы и др. (цветы, плакаты, выставки).
Обновление зданий и помещений школы (кабинеты, коридоры, столовая, спортзал, библиотека и т. д.), их предметно-эстетическое наполнение (мебель и оборудование, элементы оформления) как составляющие предметно-эстетической среды.	Обновление материально-технической базы школы: оборудование кабинетов учителей начальных классов и учителей-предметников, специалистов (логопеда, психолога, социального педагога), спортивного зала и т. д.)
Представительство гимназии в интернете. Электронный сайт гимназии.	На официальном сайте гимназии имеется вся необходимая информация об учёбе, воспитательной работе, внеурочной деятельности, новости для родителей и т. д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей
- ✓ Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

По традиции родители участвуют в таких общешкольных мероприятиях как: спортивная эстафета в октябре, апреле месяце «Папа, мама, я- спортивная семья», в мае родители и ребята участвуют в "Окна победы", посвящённой победе в Великой Отечественной войне.

Родители являются также активными участниками ежегодных социальных акций «Спешите делать добро», «Сдай макулатуру- сохрани дерево», «Бессмертный полк» и др.

В классах большинство из родителей стараются принять участие в различных классных мероприятиях, конкурсах, в организации экскурсий.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

Структура ученического самоуправления:

Самоуправление — это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Содержание деятельности органов самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы;

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Наиболее широкое распространение в практике работы нашей гимназии получила структура по видам деятельности (познавательная, художественно эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган.

Главный орган ученического самоуправления в школе – Совет. В состав совета входят председатели комиссий от каждого класса. Совет осуществляет контроль над деятельностью работы всех классов, принимает важные решения, касающиеся деятельности детского органа самоуправления.

В совет комиссий входят ученики, возглавляющие инициативные группы. Задачами совета являются координирование работы групп, осуществление взаимопомощи и взаимосвязи между ними.

- **Совет культуры** – оказывает помощь в организации и проведении в школе культурно-массовых мероприятий: концертов, дискотек, творческих конкурсов, выставок и т.д.
- **Пресс-центр** - информирует о предстоящих школьных мероприятиях, пишет посты в соцсетях.
- **Совет по труду и экологии** - организует трудовые десанты и экологические акции, организует дежурство в школе и следит за соблюдением учащимися Устава школы.
- **Совет по спорту и здоровью** - оказывает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.
- **Совет по науке и образованию** – оказывает помощь в организации и проведении интеллектуальных конкурсов, игры, оказывает помощь в учебе слабоуспевающим ученикам.

Роль педагогов и родителей в самоуправлении.

Педагоги и родители учат непосредственно участников самоуправления самоанализу, самокритике и само установке в организуемой ими деятельности в своём коллективе. Одновременно каждый педагог учит коллектив учитывать потребность каждого члена, потребность меньшинства, создаёт атмосферу, чтобы каждый член детского самоуправления мог действовать согласно голосу собственной совести и стремился к общему согласию.

Педагог повышает роль собрания, оказывает методическую помощь активу, привлекает к работе актива родителей, общественность, выступает носителем, хранителем, продолжателем традиций, принимает участие в разработке документов актива: памяток, планов, Положений.

Педагог учит детей анализировать свою работу, принимать конкретные свои решения и выполнять их, ведёт индивидуальную работу, формирует орган детского ученического самоуправления при своём объединении, вместе с воспитанниками планирует, организует, анализирует воспитательную работу по своему предмету.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из различных семей – с хорошим доходом и, наоборот, из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, из семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками. В настоящее время ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей.

Задачами модуля «Профилактическая работа» являются:

1. Создание безопасной образовательной среды для обучающихся, предупреждение травматизма.
2. Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, во дворах, на улице, в столовой школы, во время экскурсий, походов, проведения мероприятий)
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности.
5. Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма.
6. Формирование навыков информационной безопасности обучающихся.
7. Формирование навыков антитеррористической безопасности.
8. Профилактика суицидального поведения.

Реализация задач отражена в таблице:

Задача	Программа или план по реализации задачи	Основные формы работы	Ответственные
Создание безопасной образовательной среды для обучающихся, предупреждение травматизма.	План работы заместителя директора по АХЧ. План проведения ИТБ с обучающимися.	Обновление материально-технической базы, приведение материально-технической базы в соответствии нормам СанПин. Инструктаж.	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители, педагоги ПДО
Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных	План проведения ИТБ с обучающимися	Инструктаж.	Классные руководители, педагоги ПДО

ситуациях			
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	«Программа обучения учащихся 1-11 классов правилам безопасного поведения на дороге»	Классные часы, акции, просмотр и обсуждение видео, мастер-классы, игры, конкурсы, соревнования, беседы с инспектором	Классные руководители, ответственный за профилактику ДДТ, Инспектор по пропаганде ГИБДД
Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности	«План работы профилактического совета», Совместный план работы с полицией	-Акция «Всеобуч» -Мероприятия по просвещению обучающихся и родителей (школьные конференции, классные собрания, через социальные сети и сайт школы, организацию консультаций со специалистами) -Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся -Консультации -Индивидуальные беседы -Индивидуальное сопровождение -Индивидуальный контроль за посещаемостью, обучаемостью и поведением -Постановка на учёты (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП) -Изучение условий проживания и воспитания ребёнка в семье -Мониторинг социальных условий обучающихся школы - Коррекционная работа (занятия с педагогом-психологом, с учителем-дефектологом)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог Учитель-дефектолог Инспектор ПДН Секретарь КДН и ЗП Уполномоченный по правам ребёнка
Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма	План работы по профилактике употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «План работы	-Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности -Проведение	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные

	социального педагога»	спортивных мероприятий -Проведение классных часов, акций, конкурсов -Проведение медицинского и социально-психологического исследований -Индивидуальные беседы	руководители Учителя-предметники Педагог-психолог
Формирование навыков информационной безопасности обучающихся	«Планы работы классных руководителей»	Проведение тематических классных часов, участие в тематических акциях	Классные руководители
Формирование навыков антитеррористической защищённости	«План работы по профилактике экстремизма и терроризма»	-Отработка навыков правильного и безопасного поведения в случае угрозы террористического акта -Проведение ИТБ	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учитель ОБЖ
Профилактика суицидального поведения учащихся	«Планы работы классных руководителей»	Проведение тематических классных часов, бесед, работа с родителями по данному вопросу.	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство Учредителя (Костромской Христианской Церкви) над общеобразовательной организацией, шефство гимназии над Домом ребенка в п. Волжский. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются

порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). В рамках традиционного содружества гимназии совместно с Учредителем (Костромской Христианской Церковью) проводит акции в Доме ребенка в п. Волжский, доме престарелых «Тихие зори». Учредитель организует проведение утренних наставлений для гимназистов, активно участвует во внеурочной жизни гимназии, организуя различные воспитательные мероприятия. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так складывается взаимодействие между педагогическими работниками гимназии и семьей обучающегося: заключается Договор об образовании

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города Костромы, Костромской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях реализации программы социализации обучающихся ЧОУ «Христианская гимназия «Свет миру» сотрудничает со следующими предприятиями, общественными организациями и учреждениями:

Название организация	Сфера сотрудничества
Международная Ассоциация Христианских Школ	1. Участие учителей гимназии в христианских семинарах МАХШ,

	повышение уровня христианского образования; 2. Участие гимназистов в международном предметном конкурсе «Фестиваль даров»;
Костромской Государственный Университет им. Н.А.Некрасова	1. Организация и участие в педагогической практике студентов КГУ; 2. Обучение гимназистов на курсах по филологии для одаренных школьников; 3. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах проводимых КГУ
Отдельный батальон патрульно-постовой службы полиции при УВД г. Костромы	Совместное проведение мероприятий спортивно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности
Костромской областной планетарий	Посещение научно-познавательных лекториев
Костромской драматический театр им. Н.А.Островского	Посещение мероприятий художественно-эстетической направленности (спектакли, экскурсии, выставки)
Костромской кукольный театр	Посещение мероприятий художественно-эстетической направленности (спектакли, экскурсии, выставки)
Романовский музей г. Костромы	Посещение мероприятий эстетической направленности (выставки, мастер классы)
Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник	Посещение мероприятий историко-краеведческой направленности (экскурсии, интерактивные занятия)
Инспекция по делам несовершеннолетних г. Костромы	Организация и проведения мероприятий гражданско-правовой направленности (занятия, беседы, лекции)
Информационно-просветительский отдел при ГИБДД г. Костромы	Организация и проведение бесед и интерактивных занятий по соблюдению правил дорожного движения и предупреждению травматизма на дороге
Учреждение дополнительного образования «Музыкальная школа № 6»	Обучение гимназистов в данном учреждении
Учреждение дополнительного образования «Художественная школа им. Шлейна	Обучение гимназистов в данном учреждении
Учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Жемчужина»	Посещение гимназистами театрального кружка
ЦДОД «Одаренные школьники»	Участие в олимпиадах и занятиях, проводимых данным учреждением

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: проведение тематических классных часов; экскурсии на предприятия города Костромы; классные часы по теме «Все работы хороши: выбирай на вкус»; участие в дне открытых дверей учебных заведений города Костромы; участие в днях рабочих профессий, востребованных на рынке труда города Костромы.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности: участие в сезонных профориентационных школах «Каникулы с пользой» на базе профессиональных образовательных организаций. (в формате онлайн), участие в заседании клуба психологических игр КГУ.

- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии и дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: экскурсии на предприятия города Костромы; участие в днях рабочих профессий и днях открытых дверей в СПО.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей; участие в смотре-конкурсе рабочих программ курса для обучающихся 8 – 9 классов «Выбор профессии», реализуемого в рамках проекта предпрофильной подготовки; организация работы обучающихся с Web-узлом «Моя профессиональная карьера», расположенном на портале образование Костромской области; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; участие в муниципальной профориентационной акции «Карьера в России»: творческий конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны» (для учащихся 1-4 классов); творческий конкурс «Атлас семейных профессий» (для учащихся 4-6 классов); творческий конкурс «Профессиональный герб моей семьи» (для учащихся 6-8 классов); творческий конкурс «Калейдоскоп профессий» (для учащихся 9-11 классов), фестиваль агитбригад «Я нужен в городе своем» (для учащихся 9-11 классов).

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: групповые и индивидуальные консультации для учащихся.

- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: организация курса пред профильной подготовки учащихся и профильной подготовки в 10-11 классах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

При подготовке к созданию медиа-новостей среди членов команды создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, творческих презентаций и т.д.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой

символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

Участие членов детского общественного объединения в волонтерской деятельности.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие гимназистов в культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятиях регионального, муниципального уровня от лица школы;
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии;
- участие в благотворительных акция: «Дети-детям», «Спешите делать добро», «Весенняя неделя добра», «Помоги тому, кто рядом с тобой», «Эко крышечки», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Добрый пластик» и др.
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающимся. (тяжело - больным детям)
- Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, тематических вечеров;
- участие гимназистов в благоустройстве школьной и прилегающей к ней территории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники гимназии:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор,	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Программа подготовлена на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образования (воспитания) на международном уровне, федеральном, региональном, муниципальном и уровне общеобразовательной организации, ключевыми из которых являются:

Международный уровень:

- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.

Федеральный уровень:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Федеральный закон РФ № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»;
- ✓ Федеральный закон № 159 от 21.12.2006 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ✓ Федеральный закон № 181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ✓ Федеральный закон № 48 от 24.08.2008 г. «Об опеке и попечительстве»;
- ✓ Федеральный закон № 4528-1 от 19.02.1993 г. «О беженцах»;
- ✓ Федеральный закон № 4530-1 от 19.02.1993 г. «О вынужденных переселенцах»;
- ✓ Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 года №761.

Распоряжения Правительства РФ:

- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Региональный уровень:

Законы Костромской области:

- ✓ Закон Костромской области от 11.11.1998 № 29 «О гарантиях прав ребенка в Костромской области»;
- ✓ Закон Костромской области от 10.04.2009 №451-4 - ЗКО «Об основах организации и обеспечения отдыха, оздоровления и организации занятости детей в Костромской области»;
- ✓ Закон Костромской области от 06.11.1997 № 16 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Костромской области»;
- ✓ Закон Костромской области «О молодежной политике в Костромской области» N 675-4-ЗКО от 21.10.2010;
- ✓ Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы».

Концепции:

- ✓ Концепция гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года от 10.07.2014 года;
- ✓ Концепция содействия развитию детских общественных объединений в Костромской области на 2014-2020 годы;

- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года, утверждена распоряжением Администрации Костромской области от 31.12.2014 года № 293-ра;
- ✓ Концепции развития краеведческого образования в Костромской области;
- ✓ Стратегия интеграции образовательных организаций Костромской области до 2020 года;
- ✓ План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года.

Постановления администрации Костромской области:

- ✓ Постановление администрации Костромской области от 24.06.2014 года № 262-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Обеспечение безопасности населения и территорий на 2015 – 2020 годы».

Муниципальный уровень:

- ✓ Муниципальная программа города Костромы «Развитие образования, культуры, спорта, физической культуры и совершенствование молодежной политики в городе Костроме на 2016 – 2020 годы».

Документы общеобразовательной организации:

- ✓ Устав ЧОУ города Костромы «Христианская гимназия «Свет миру»
- ✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии по воспитанию и социализации обучающихся.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом гимназии, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

~ Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

~ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Каждое из основных направлений программы воспитания должно обеспечивать усвоение гимназистами соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных

представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательного эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- ~ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ~ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ деятельности классных руководителей и их классов;
- ~ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ~ внешкольных мероприятий;
- ~ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействия с родительским сообществом;
- ~ деятельности ученического самоуправления;
- ~ деятельности по профилактике и безопасности;
- ~ реализации потенциала социального партнёрства;
- ~ деятельности по профориентации обучающихся;
- ~ *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.