

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Костромской области**

**МРО ЦЕХ "Костромская Христианская Церковь"**

Частное общеобразовательное учреждение "Христианская гимназия «Свет миру»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Лукманова Ю.Б.

Приказ №101 от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4447569)

**учебного предмета «Практикум по русскому языку. Культура речи»**

для обучающихся 5 класса

**Кострома, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Практикума по русскому языку» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по русскому языку»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Русский язык». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Практикум по русскому языку» имеют специфику, обусловленную практической направленностью по своему содержанию характером курса.

В содержании курса «Практикум по русскому языку» предусматривается расширение сведений по морфемике, словообразованию, орфографии, морфологии, синтаксису, пунктуации, культуре речи, помогают им лучше овладеть знаниями по русскому языку.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Целями изучения «Практикума по русскому языку» по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах,

прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Как курс, имеющий практический характер, школьный курс практикума по русскому языку опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Практикум по русскому языку» является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Практикум по русскому языку», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку и рассчитано на общую учебную нагрузку в 5 классе в объеме 34 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Программа курса состоит из двух разделов: «Практикум по орфографии» и «Практикум по пунктуации». Но это, разумеется, не исключает, а, напротив, предполагает попутное повторение важнейших пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений. В 5 классе начинается изучение раздела «Практикум по орфографии». Изучение орфографии, предполагаемое настоящей программой, осуществляется в тесной взаимосвязи с другими разделами языкознания: фонетикой, орфоэпией, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией. Программа предусматривает также работу по комплексному анализу текста, проведение проверочных работ.

**ЯЗЫК И ПИСЬМО (1 ч.)** Две формы существования русского языка (устная и письменная). Русское письмо и русская орфография. Правописная и речевая грамотность – показатель общей культуры человека.

**ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ (4 ч.)** Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова в становлении русских орфографических норм. Современные орфографические словари и справочники. Единица русской орфографии. Два типа написаний в словах. Буквы своего звука в слове и буквы не своего звука в слове. Орфограмма как единица орфографии. Орфографическая ошибка. Типы и виды орфограмм. Типы орфограмм по графическому начертанию: буквенные и небуквенные написания (пробелы, дефисы). Место буквенных орфограмм в слове: буквенных – в морфеме, небуквенных – между морфемами и словами. Виды орфограмм по их соотносительности с орфографическими правилами. Вариантные и безвариантные написания. Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки. Зависимость выбора орфограммы от языковых особенностей слов: фонетических, структурных, морфологических, семантических. Орфографическое правило. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. «Приметы» в словах, указывающие на «точку» применения правила. Основные принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Фонетические, дифференцирующие и традиционные написания.

**ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ (13 ч.)** Фонетический принцип написания слов. Буквы З и С на конце приставок. Буквы Ы – И после приставок. Различение приставок РАЗ- (РАС-) и РОЗ- (РОС-). Позиционные изменения гласных. Сильная и слабая позиция гласных звуков. Правописание безударных гласных в корне слова. Позиционные изменения согласных. Сильная и слабая позиция согласных звуков. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Непроизносимые согласные. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

**ОРФОГРАФИЯ И ОРФОЭПИЯ (1 ч.)** Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий нормативное литературное произношение. Полный и неполный стиль произношения звуков. Понятие об орфоэпической норме. Соотношение орфоэпических норм и правил правописания. Употребление букв Э и Е.

**ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ (5 ч.)** Графика как раздел языкознания, изучающий начертания букв и их виды. Русский алфавит. Употребление прописных и строчных букв. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание сочетаний Ч и Щ с другими согласными. Традиционные написания в русском языке: употребление букв И, А, У после шипящих. О правильном переносе слов. Двойные согласные. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

**ПУНКТУАЦИЯ (5 ч.)** Роль пунктуации в письменном общении. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложении с прямой речью.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

— формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

— использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

— использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### ***Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

— знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

### ***Самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для

подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

### **Пунктуация**

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |   |  |  |
| 1.1   | Язык и письмо                              | 1                |                    |                     | Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств;   | Устный опрос<br>Письменный контроль                              | РЭШ  |
| 2.1.  | Орфография как система правил правописания | 4                | 1                  | 2                   | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы;<br>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ); Находить и использовать необходимую информацию;  | Письменный контроль<br>Практическая работа<br>Контрольная работа | РЭШ  |
| 3.1.  | Фонетика и орфография                      | 13               | 1                  | 3                   | Понимать смыслообразительную функцию звукоподражания в слове; приводить примеры;<br>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;<br>Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам;<br>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;<br>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;<br>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;<br>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; Проводить фонетический анализ слов;<br>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного | Письменный контроль<br>Практическая работа<br>Контрольная работа | РЭШ  |

|      |                       |   |   |  |   |  |     |
|------|-----------------------|---|---|--|---|--|-----|
|      |                       |   |   |  | произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдогогласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др); Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);  |  |     |
| 2.3. | Орфоэпия и орфография | 2 | 1 |  | Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);<br>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её;<br>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, нормударения, интонационных норм   | Письменный контроль<br>Практическая работа<br>Контрольная работа | РЭШ |
| 2.4. | Графика и орфография  | 5 | 1 |  | Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдогогласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др)  | Письменный контроль<br>Практическая работа<br>Контрольная работа | РЭШ |
| 2.5. | Пунктуация            | 9 |   |  | Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);<br>Распознавать в предложении обращение; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения);<br>Правильно интонировать предложения обращением;<br>Применять правила пунктуационного оформления обращения;<br>Проводить синтаксический анализ | Письменный контроль<br>Практическая работа<br>Контрольная работа | РЭШ |

|                                     |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
|                                     |    |   |   | <p>простых и сложных предложений;</p> <p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов авторов предложения и пунктуационного оформления этих предложений;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;</p> <p>Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;</p> |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 6 |  |  |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br><br>п<br>/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|----------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |
| 1.                   | Язык и письмо. Правописная и речевая грамотность – показатель общей культуры человека.  | 1                |                    |                     |
| 2.                   | Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Из истории становления русских орфографических норм. Современные орфографические словари и справочники. | 1                |                    | 1                   |
| 3.                   | Орфограмма как единица орфографии. Типы и виды орфограмм. Основные принципы русской орфографии.   | 1                |                    |                     |
| 4.                   | Фонетические, дифференцирующие и традиционные написания. Комплексный анализ текста.   | 1                |                    | 1                   |
| 5.                   | <b>Контрольная работа</b>   | 1                | 1                  |                     |
| 6.                   | Фонетика и орфография. Фонетический принцип написания слов.   | 1                |                    |                     |
| 7.                   | Буквы З и С на конце приставок.   | 1                |                    |                     |
| 8.                   | Буквы Ы – И после приставок   | 1                |                    |                     |
| 9.                   | Различение приставок РАЗ- (РАС-) и РОЗ- (РОС-).   | 1                |                    | 1                   |
| 10.                  | Позиционные изменения гласных. Сильная и слабая позиция гласных звуков. Правописание безударных гласных в корне слова.  | 1                |                    |                     |
| 11.                  | Правописание безударных гласных в корне слова.  | 1                |                    |                     |
| 12.                  | Правописание чередующихся гласных в корне слова.  | 1                |                    | 1                   |
| 13.                  | Позиционные изменения согласных. Сильная и слабая позиция согласных звуков. Правописание проверяемых согласных в корне слова.   | 1                |                    |                     |
| 14.                  | Правописание проверяемых согласных в корне слова.   | 1                |                    |                     |
| 15.                  | Правописание проверяемых согласных в корне слова.   | 1                |                    |                     |
| 16.                  | Непроизносимые согласные.   | 1                |                    |                     |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 17. | Трудные случаи в применении изученных орфографических правил. Проверочная работа.  | 1 |   | 1 |
| 18. | <b>Комплексный анализ текста.</b>  | 1 | 1 |   |
| 19. | Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий нормативное литературное произношение.  | 1 |   |   |
| 20. | Понятие об орфоэпической норме. Соотношение орфоэпических норм и правил правописания<br>Употребление букв Э и Е.                 | 1 |   |   |
| 21. | Графика как раздел языкознания, изучающий начертания букв и их виды. Русский алфавит.<br>Употребление прописных и строчных букв. | 1 |   |   |
| 22. | Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме.<br>Употребление разделительных Ъ и Ы.                   | 1 |   |   |
| 23. | Правописание сочетаний Ч и Щ с другими согласными.   | 1 |   |   |
| 24. | Слитные, дефисные и отдельные написания.   | 1 |   |   |
| 25. | <b>Контрольная работа по разделу «Орфография»</b>  | 1 | 1 |   |
| 26. | Словосочетание и его виды  | 1 |   |   |
| 27. | Знаки препинания в конце предложения. Простое предложение.   | 1 |   |   |
| 28. | Знаки препинания при однородных членах предложения   | 1 |   |   |
| 29. | Знаки препинания при однородных членах предложения   | 1 |   |   |
| 30. | Знаки препинания между частями сложного предложения.   | 1 |   |   |
| 31. | Знаки препинания между частями сложного предложения  | 1 |   |   |
| 32. | Знаки препинания в предложении с прямой речью.   | 1 |   |   |
| 33. | Знаки препинания при обращении, вводных словах   | 1 |   |   |
| 34. | Комплексный анализ текста  | 1 |   | 1 |

|                                     |    |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 6 |
|-------------------------------------|----|---|---|

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык: Теория, 5-9 классы/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык. Сборник заданий. 6-7 класс. В.В.Бабайцева, Л.Д.Бендарская.-4-е изд., стереотип. Дрофа, 2018
6. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 класс. В.В.Бабайцева, Л.Д.Бендарская.-3-е изд., стереотип. Дрофа, 2018

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник «Русский язык» для 5 класса 1,2 ч. авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. — М: Просвещение, 2018.
2. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. М. «Экзамен», 2018 г
3. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс/Л. Г.Ларионова. -М.: Просвещение, 2010.
5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2018.
6. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2013.
7. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2018
8. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку. 7класс. М «Экзамен», 2018 г
9. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение 2010;
10. Бабайцева, Бендарская, Сальникова: Русский язык. 5-9 классы. Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой. Углубл. изуч. Просвещение/Дрофа, 2016 г.
11. Русский язык. Диагностические работы к УМК В. В. Бабайцевой... Ирина Политова «Дрофа ООО» 2016 г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ  
<http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://rus.1september.ru>
3. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала  
<http://language.edu.ru>
- 4.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
5. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>
6. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>
7. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru>

8. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>

9. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

10. Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>

11. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

12. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>

13. Машинный фонд русского языка <http://cfri.ruslang.ru>

14. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru>

15. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://mapryal.russkoeslovo.org>

16. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>

17. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruscorpora.ru>

18. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>

19. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>

20. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

21. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)  
<http://www.ropryal.ru>

22. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

23. Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>

24. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru>

25. Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии <http://www.russianforall.ru>

26. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

27. Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система <http://ruslang.karelia.ru>

28. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

29. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

<http://character.webzone.ru>

30. Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>

31. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

32. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>

33. Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>

34. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>

35. Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>

36. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>

37. Фонд «Русский мир» <http://www.ruskiymir.ru>

38. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

39. Электронное периодическое издание «Открытый текст» <http://www.opentextnn.ru>

40. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания  
<http://slovník.rusgor.ru>



