

Согласовано
на заседании
педагогического совета
(протокол от 29.08.2018г. № 1)

Утверждаю
Директор ЧОУ
«Христианская гимназия
«Свет миру»
Грибов А.Б.
пр. № 67/1 от 30.08.2018г.



Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста

1. Общие положения

1.1. Индивидуальное сопровождение молодого специалиста является одной из форм методической работы в системе непрерывного образования педагогических кадров гимназии.

1.2. Под индивидуальным сопровождением понимается: создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога; оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение учителя к решению задач развития гимназии, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества; обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. Цели и задачи индивидуального сопровождения молодого специалиста

2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы гимназии является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха" для каждого молодого специалиста;
- использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов.

3. Формы сопровождения молодого специалиста

3.1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках гимназии или вне ее. Важный компонент маршрута – "контрольные срезы" его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- собеседования с зам. директора по УР и ВР, методистами или с наставником индивидуального самообразования педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
- проведение открытых уроков;
- защита методических или дидактических материалов;

-написание статей в профессиональный журнал и др.

3.2. Организованное посещение и анализ уроков.

3.3. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, страны.

3.4. Организация обратной связи "учитель – наставник – методист". Она может осуществляться в следующих формах:

-индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;

-предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;

-анкетирование молодых педагогов.

4. Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов

4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

-общепедагогическими;

-психолого-педагогическими;

-методическими;

-научно-теоретическими;

-организационными.

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

-собеседования с учителем;

-анкетирования учащихся и их родителей;

-анкетирования учащихся совместно с психологом;

-анализа:

– уроков;

– журнала;

– поурочного планирования;

– планов и конспектов уроков;

– материалов к урокам;

– тетрадей учащихся;

– административных контрольных (срезовых) работ, тестов и т. д.

5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого педагога

5.1. Разработка и реализация программы методического сопровождения молодого специалиста.

5.2. Оформление и ведение карты индивидуального сопровождения учителя следующей формы:

Карта индивидуального сопровождения (Ф.И.О. учителя)

Преподаваемый предмет

Общий педагогический стаж

Стаж работы в школе

Нагрузка в учебном году

Всего учебной нагрузки

Классы, в которых преподает учитель

Реализуемые программы (по классам)

Класс

Программа

Планирование

Учебный комплекс

5.3. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:

аналитические материалы:

– сравнительный анализ работ учащихся до и после работы по сопровождению учителя;

– сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;

– сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;

- результаты анкетирования учащихся и их родителей (администрацией, методистом, наставником, психологом, самим учителем и др.);
- отзывы (данные собеседований):
- учащихся (с учащимися);
- классных руководителей (с классными руководителями);
- родителей (с родителями);
- психологами;
- других участников образовательного процесса (с другими участниками).

5.4. После завершения программы методического сопровождения молодого специалиста проводится анализ ее итогов и дается общее заключение.

Анализ итогов реализации программы методического сопровождения молодого специалиста

Состояние проблемы

| до начала сопровождения | после завершения сопровождения | Способ диагностики результатов | Выводы |
|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------|
| | | | |

Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения

(Ф. И. О. учителя)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты (указать проблемы)
- не снята ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы

4. Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать)

6. Распределение обязанностей по индивидуальному сопровождению молодого специалиста

6.1. Директор:

- определяет стратегию введения молодого специалиста в образовательное пространство;
- разрабатывает механизм сопровождения и становления молодого специалиста, разрабатывает программу методического сопровождения молодого специалиста;
- организует сотрудничество и взаимодействие молодых учителей с наставниками.

6.2. Педагог-наставник:

- разрабатывает совместно с молодым педагогом план методического сопровождения молодого специалиста,
- оказывает повседневную помощь в приобретении профессионально педагогических знаний, умений, навыков.

6.3. Области методического сопровождения молодого специалиста наставником:

- работа с документацией,
- организация учебной деятельности (планирование учебно-воспитательной работы по своему предмету, разработка поурочных планов, планирование внеклассной работы в соответствии с планом воспитательной работы гимназии, в учебной работе на уроке использование различных методов, приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащегося)
- организация внеурочной деятельности (изучение состава класса и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики класса, организация детского коллектива с учетом возрастных и психологических особенностей, воспитание сплоченности, активности, инициативы и творчества у учащихся, проведение классных часов, мероприятий, направленных на расширение кругозора и укрепление здоровья учащихся),
- методическая работа (участие в работе школьного и муниципального методических объединений, посещение уроков учителей по своему предмету, изучение педагогического опыта учителей гимназии, чтение педагогической и методической литературы и участие в ее обсуждении).
- работа с родителями.

6.4. Молодые педагоги:

- принимают участие в методической работе на школьном и муниципальном уровне,
- сотрудничают с опытными педагогами и методистами для разработки собственной стратегии педагогической деятельности,
- участвуют в конкурсах (муниципальных и региональных)
- организуют деятельность по повышению уровня своего профессионального мастерства.