

согласовано на заседании
Педагогического совета
(протокол № 4 от 27.03.2013г.)

«Утверждено»
Директор НОУ Христинской
гимназии «Свет миру»
Грибов А.Б.
Приказ от 27.03.2013г. № 44



Положение о психолого-педагогическом консилиуме

I. Общие положения.

- 1.1. Психолого-педагогический консилиум (ППК) — один из компонентов психологической службы гимназии.
- 1.2. Деятельность ППК ориентирована на учащихся, на обеспечение их психологического здоровья.
- 1.3. Основной целью деятельности ППК является объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, разработка целостной программы индивидуального сопровождения и адекватного распределения обязанностей и ответственности за её реализацию.
- 1.4. Состав ППК:
 - Директор гимназии - председатель ППК.
 - Заместитель директора по УР - методическое обеспечение.
 - Педагог-психолог - диагностический минимум, обследование, экспертные опросы, результаты наблюдений.
 - Классные руководители - характеристики гимназистов.
 - Учитель-логопед - диагностический минимум речевого развития, обследование речи, выявление структуры и степени речевых нарушений.
 - Медработник - физическое состояние ученика на момент проведения консилиума, факторы риска, нарушение развития, характеристика заболеваемости за последний год.
- 1.5. Сотрудники ППК осуществляют свою деятельность согласно плану, руководствуясь запросами администрации, педагогов, родителей.

II. Основные направления деятельности.

- 2.1. Основное направление деятельности ППК — создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого гимназиста в конкретной учебной среде.
- 2.2. ППК позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение гимназистов на весь период обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех участников учебно-воспитательного процесса.
- 2.3. ППК даёт возможность объединения информации об отдельных составляющих школьного статуса гимназиста на момент обследования:
 - психологических, педагогических, речевых и медицинских;
 - особенностей и проблем, характеризующих гимназиста в целом;
 - особенности развития устной и письменной речи учащихся.
- 2.4. ППК на основе целостного видения гимназиста с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разрабатывает и реализует общую линию его дальнейшего обучения и развития:
 - содержание индивидуальной стратегии сопровождения гимназиста в процессе школьного обучения;
 - формы и сроки сопровождения всеми участниками учебного процесса и родителями.

III. Ответственность сотрудников ППК.

- 3.1. Возложить ответственность за подготовку ППК на педагога-психолога.
- 3.2. Педагог-психолог несет ответственность за точность психологического диагноза, обоснованность выдаваемых рекомендаций, за адекватность коррекционных методов, за оформление протоколов обследования.
- 3.3. Педагоги осуществляют анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; внедряют мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития гимназистов.
- 3.4. Администрация гимназии приводит эти создаваемые условия в определенную систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

IV. Права ППК.

- 4.1. Консилиум имеет право рекомендовать педагогам и родителям возможные формы сопровождения гимназиста в учебно-воспитательном процессе.
- 4.2. Участники ППК имеют право посещать уроки, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью гимназистов.
- 4.3. Обращаться в случае необходимости через администрацию гимназии с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи гимназисту (медицинские, дефектологические учреждения, психологические центры).

V. Программа деятельности ППК.

- 5.1. ППК представляет организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого гимназиста в процессе его обучения и предусматривает проведение заседаний по следующим вопросам:
 - Анализ результатов диагностики уровня готовности первоклассников к обучению в гимназии.
 - Анализ результатов углубленной диагностики 8 класс.
 - Особенности адаптационного периода пятиклассников к обучению в среднем звене.
 - Анализ результатов самооценки комфортности состояния учащихся 6 класса на уроках.
 - Особенности адаптационного периода первоклассников.
 - Анализ результатов диагностики уровня готовности гимназистов 4 класса к обучению в среднем звене.
 - Анализ результатов углубленной диагностики учащихся 10 класса.

VI. Порядок ведения документации.

- 6.1. Справка по результатам психологической диагностики - ответственный педагог-психолог.
- 6.2. Характеристика гимназиста - ответственный классный руководитель.
- 6.3. Справка о физическом состоянии учащегося - ответственный медработник.
- 6.4. Заключение о речевом развитии ребенка - ответственный учитель-логопед.
- 6.5. Протокол ведения ППК - ответственный дежурный секретарь.
- 6.6. Решение по итогам ППК - ответственный директор гимназии.