

Согласовано
на заседании
педагогического совета
(протокол от 29.08.2018г. № 1)

Утверждаю
директор ЧОУ
«Христианская гимназия
«Свет миру»
А.Б.Грибов
пр. № 67/1 от 30.08.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ о проектно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.2. Положение регулирует организацию проектно- исследовательской деятельности в ЧОУ «Христианская гимназия «Свет миру», определяет виды проектов, учебных исследований и критерии оценки данной деятельности.
- 1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно- познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно- творческая, иная деятельность обучающегося в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и представление результатов (продукта) этой деятельности.
- 1.4. Учебное исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении.
- 1.5. Проектно-исследовательская деятельность реализуется в виде учебных проектов, выполняемых обучающимися гимназии в течение всего срока обучения.
- 1.6. Индивидуальный проект – форма промежуточной аттестации. Выполнение одного индивидуального проекта на каждой ступени обучения (на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования) обязательно для каждого обучающегося 2-11 классов. Индивидуальный проект – форма демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимся в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется каждым обучающимся 4, 9 и 11 класса. По согласованию с администрацией гимназии обучающийся имеет право выполнить индивидуальный проект, обучаясь в 3,8 и 10 классе.
- 1.7. Коллективный проект – форма совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего социально-значимого результата. Реализуется во внеурочное время в течение учебного года группой обучающихся одного или разных классов в составе не более 10 человек под управлением руководителя проекта.

2. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности

- 2.1. Цель проектно-исследовательской деятельности: стимулировать и поддержать учебную мотивацию обучающихся, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной

деятельности, способствовать самоактуализации обучающихся через познавательную и творческую деятельность.

2.2. Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
- развитие умений планирования (определение целей и задач, основных шагов по их достижению и других);
- развитие теоретического и творческого мышления;
- самообразование обучающихся, развитие способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умений пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач;
- развитие способности к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной деятельности;
- развитие умений составлять отчёт о работе и публично представлять его.

3. Требования к подготовке проектно-исследовательской деятельности

3.1. Ежегодно в срок до 10 сентября руководители проектно-исследовательской деятельности предлагают обучающимся список тем для индивидуальных проектов. Данный список тем располагается на доске объявлений, а также доводится до сведения обучающихся руководителем проекта на уроке.

3.2. В срок до 20 сентября обучающиеся обязаны выбрать тему проекта из списка и сообщить об этом руководителю проекта.

3.3. Обучающиеся имеют право по согласованию с администрацией гимназии выбрать тему индивидуального проекта самостоятельно из числа тем, не вошедших в список предложенных тем в срок до 20 сентября.

3.4. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта.

3.5. Темы и руководители индивидуальных проектов утверждаются ежегодно приказом директора гимназии не позднее 1 октября.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость каждого обучающегося в индивидуальном проекте; информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта и сроках выполнения работы.

3.7. Руководителем проекта может быть педагог гимназии или по согласованию с администрацией гимназии сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

4. Содержание проектно-исследовательской деятельности

4.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. Обучающиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои индивидуальные проекты для защиты в гимназии. Обучающиеся могут представлять свои индивидуальные проекты для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

4.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в гимназии, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и

руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования, психолог.

4.3. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития гимназии и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

4.4. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практикоориентированные;
- Групповые и индивидуальные;
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

4.5. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых, является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

4.6. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

4.7. По мере выполнения работы учащийся ведет дневник (Приложение 2).

4.8. Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

4.9. Формами отчётности по проектной деятельности могут являться:

- исследовательские работы на бумажных или электронных носителях;
- презентации;
- приборы, макеты, изделия;
- фильмы, видеоролики;
- интернет-продукты (сайты, блоги и другие);
- фотовыставки, экскурсии;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
- печатные работы (журналы, буклеты, газеты и другие);
- коллективные творческие дела (праздники, литературные гостиные; занятия клубов почемучек, интернациональной дружбы, юных инспекторов движения, юнармейцев; предметные КВНы; тимуровская или волонтерская помощь; разработка и проведение экскурсий по городу; спектакли; организация перемен т.п.);
- другие продукты.

5. Требования к оформлению проекта

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы, иллюстрации и список литературы, должен составлять от 3 до 5 машинописных страниц для учащихся начальной школы, от 10 до 15 машинописных страниц для учащихся основной школы, от 12 до 20 машинописных страниц для учащихся средней школы. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 6-ти стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруется арабскими цифрами.

5.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.9. По завершению индивидуального проекта обучающийся должен представить экспертной комиссии папку проекта, которая включает в себя:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- краткий отзыв руководителя проекта (по форме, представленной в приложении 5), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также

отмечена новизна подхода или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6. Процедура защиты проекта

6.1. Ежегодно в апреле проводится гимназическая конференция, на которой проходит презентация и защита проектов.

6.2. Для проведения конференции создаётся экспертная комиссия по защите проектов, в состав которой могут входить учителя гимназии, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация гимназии и иные квалифицированные работники. Состав экспертной комиссии по защите проектов определяется администрацией гимназии и утверждается приказом директора. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.3. Экспертная комиссия по защите проектов оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося. По решению экспертной комиссии по защите проектов лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференциях, семинарах и конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.6. Оценивание презентации и защиты индивидуального проекта экспертной комиссией происходит по разработанным критериям. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

6.7. Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 - реферативная работа 2 - работа носит исследовательский характер
2	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
3	Использование знаний вне школьной программы	1- Использованы знаний школьной программы 2- использованы знания за рамками школьной программы
4	Качество исследования	1- результаты могут быть доложены на гимназической конференции 2- результаты могут быть доложены на муниципальной конференции 3- результаты могут быть доложены на региональной конференции
5	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
6	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей

7	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8	Качество оформления работы	1- работа оформлена аккуратно, но «без изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

6.8. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3- доклад рассказывает, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом 5- доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

6.9. После окончания выступления обучающегося и ответов на вопросы по проекту каждый член экспертной комиссии оценивает проект обучающегося по каждому из критериев, определяет общую сумму баллов и заполняет экспертное заключение (приложение 4).

6.10. После окончания заполнения экспертных заключений экспертная комиссия определяет итоговый балл за проект. Итоговый балл – это среднеарифметический балл всех членов экспертной комиссии, т.е. сумма баллов, выставленных каждым членом экспертной комиссии и разделенная на количество членов экспертной комиссии.

6.11. Экспертная комиссия принимает решение «зачтено», если итоговый балл обучающегося за проект 16 и выше.

6.12. В аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании в разделе «Дополнительные сведения» вносится запись «Индивидуальный проект», напротив которой вносится запись «зачет».

6.13. Экспертная комиссия оформляет протокол о результатах защиты проектов (приложение 3) и передает его заместителю директора по учебной работе в трехдневный срок. Вместе с протоколом экспертная комиссия передает заместителю директора по учебной работе папку каждого проекта.

6.14. Обучающийся получивший «незачет» за проект имеет право защитить его повторно. Дата повторной защиты проекта определяется экспертной комиссией самостоятельно и утверждается приказом директора гимназии.

6.15. Защищенный проект не может быть полностью использован снова в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

6.16. В гимназии организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7. Функциональные обязанности руководителя проекта

7.1. В срок до 10 сентября руководитель проекта должен представить обучающимся список тем для индивидуального проекта.

7.2. В срок до 25 сентября руководитель проекта должен предоставить заместителю директора по учебной работе информацию о теме индивидуального проекта каждого обучающегося.

7.3. Руководитель проекта оказывает помощь обучающимся в работе над проектом, а именно помогает:

- выбрать проблемную область, поставить задачи, сформулировать тему, идею и создать план работы над проектом (Приложение 6);

- составить краткую аннотацию создаваемого проекта, определить конечный вид продукта, его назначение;

- детализировать отобранное содержание, структурировать материал проекта, определить примерный объем проекта, обеспечить исследовательской ролью каждого участника проекта;

7.4. Руководитель проекта координирует деятельность участника/ участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками выполняемых работ.

7.5. Руководитель проекта своевременно заносит в журнал внеурочной деятельности проведенные консультационные часы.

7.6. Руководитель проекта выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков.

7.7. Руководитель проекта помогает учащимся оформить папку проекта.

7.8. Руководитель проекта несет персональную ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

Частное общеобразовательное учреждение
«Христианская гимназия «Свет миру»

Проектно-исследовательская работа

Тема: «_____»

Выполнил:
Руководитель:

Дневник учащегося, выполняющего проект

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителя проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителя проекта в утверждённой редакции, должность
6. Рецензенты проектной работы
7. Оппоненты проектной работы (если есть)
8. План работы над проектом
9. Поэтапная работа над проектом

месяц	содержание этапов проектной деятельности	замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка экспертной комиссии по защите проектов
12. Подписи руководителя проекта и членов экспертной комиссии по защите проектов.

Протокол № ____
Экспертной комиссии по защите проектов обучающихся
ЧОУ «Христианская гимназия «Свет миру»

Место проведения: г. Кострома, ул. Водяная д.24

Дата проведения: _____

Время проведения: _____

Результаты защиты проектов

ФИО обучающегося	класс	Тема проекта	Руководитель проекта	Итоговый балл	Решение комиссии

Члены комиссии:

(подпись)

(ФИО члена комиссии)

Отзыв на индивидуальный проект

ФИО обучающегося _____

ФИО и должность руководителя _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (от 0 до 2)
1	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
2	Ответственность	
3	Исполнительская дисциплина	
4	Новизна подхода и/или полученных решений	
5	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
6	Практическая значимость полученных результатов	
7	Особое мнение, рекомендации	

Дата _____

Подпись руководителя _____

План работы над проектом

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение темы проекта, цели и задач		
2	Оформление введения		
3	Анализ источников информации, составление списка источников		
4	Подготовка и оформление теоретической части проекта		
5	Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения		
6	Подготовка и оформление выступления и продукта проектной деятельности		
7	Защита проекта		

План работы над коллективным проектом

ФИО руководителя _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение темы проекта, цели и задач (выбор идеи)		
2	Коллективное планирование		
3	Анализ источников информации, составление списка источников		
4	Подготовка и оформление текстовой части проекта		
5	Проведение КТД		
6	Коллективное подведение итогов дела		
7	Защита проекта		

